

Система начального образования в Турции в 1923–1950 гг.: актуальные вопросы на страницах газеты “İlköğretim”

Нафиков Ильсур Закирзянович¹, Шайдуллина Амина Раилевна²

¹кандидат исторических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия, г. Казань. E-mail: ilsur.nafikov@gmail.com

²магистрант кафедры алтаистики, тюркских и центральноазиатских исследований, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Россия, г. Казань. E-mail: aminusha234@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблем системы начального образования Республики Турции в 1939 г. через призму первого тома профессионального педагогического журнала «İlköğretim» (тур. «Начальное образование»), который включает в себя 20 выпусков за 1939 г. Данное издание выпускалось Министерством национального образования Турции с 1939 по 1966 гг. с целью обеспечения учителей актуальной информацией о событиях и нововведениях в сфере просвещения, а также полезными материалами, которые давали возможность учителям улучшить их профессиональные навыки. В рамках данной работы были рассмотрены статьи, посвященные педагогике и психологии, учебным планам и их разработке, а также описанию обстановки в начальных школах в Турции. Журналы являются важным инструментом изучения истории образования, так как они освещают актуальные на период их выпуска проблемы и способствуют извлечению уроков из прошлого, без чего невозможна выработка наиболее эффективных решений для современной системы образования. В статье использованы труды отечественных и зарубежных историков и востоковедов, направленных на изучение исторического развития образования в Турецкой Республике. При работе над статьей были использованы историко-сравнительный и описательный методы, позволившие показать основные задачи в области национальной политики образования, и типологический метод при анализе источниковедческой базы и обзоре историографического материала. Результаты и выводы, сделанные в работе, позволили выделить основные векторы при стратегическом планировании сферы образования в период глобальных трансформаций накануне Второй мировой войны.

Ключевые слова: начальное образование в Турции, история турецкого образования, журнал «İlköğretim», периодическая печать в Турции, становление Турецкой Республики.

В ранний республиканский период в Турции внешними факторами были продиктованы потребности в серьезных реформах во всех сферах общественной жизни, что стало основной задачей правительства после победы Турции в войне за независимость и провозглашения в 1923 г. Турецкой Республики. Одной из главных задач, требующих незамедлительных действий, было создание совершенно новой системы образования, ввиду того что преобразование и совершенствование османской системы не было возможным. Причиной этому служили отсталость системы образования, двойственность ее формы и уровень грамотности населения, составлявший на момент провозглашения республики около 7 % [11, s. 828]. Однако для достижения каких-либо результатов было необходимо проделать большую работу, которая, с одной стороны, включала в себя разработку учебных программ и реализацию образовательной деятельности в соответствии с ними, с другой стороны, требовала обучения будущих учителей и обеспечения их всем необходимым. Помимо вышеперечисленного важным оставалось строительство и открытие школ на всей территории страны, так как их количество было предельно низким.

Так, значительное развитие система начального образования получила уже в первые годы президентства Мустафы Кемалю: был принят ряд законов, наиболее важным из которых был закон об унификации образования (1924 г.), по которому все учебные заведения, в том числе медресе и иностранные школы, переходили в область ведения Министерства национального образования. Кроме того, в соответствии с новой конституцией 1924 г. начальное образование стало обязательным для всех граждан республики. К тому же для формирования учебных программ создавались различные коллегии, что позволило в 1926 г. определить первую учебную программу начальных школ [13, s. 73].

Данные преобразования стали надежным фундаментом для дальнейшего развития системы начального образования турецкой республики и позволили к началу президентства

Исмета Инёну, к 1938–1939 учебному году, увеличить количество учащихся начальных школ до 813 532, в то время как количество самих начальных школ выросло до 7862 [13, s. 312], в сравнении с 4894 школами в 1923–1924 учебном году [13, s. 138]. Однако, несмотря на положительную динамику распространения начального образования на территории Турецкой Республики, к 1939 г. в системе образования сохранились трудности, с которыми сталкивались как правительство, так и учителя, ученики и их родители, что замедляло развитие и расширение географии обучения в начальных школах.

Так, одной из наиболее значимых проблем было качество образования учителей и их квалификация, которые не поддерживались на должном уровне. На момент основания республики в Турции насчитывалось около десяти тысяч, в то время как менее трети из них получили соответствующее образование. Для решения данной проблемы уже в 1924 г. была законодательно закреплена профессия учителя, а в начале 1930-х гг. были официально установлены требования по отношению к учителям и их образованию [9]. Однако, несмотря на предпринятые действия, преподавание оставалось профессией, начать работу в которой, не получив необходимого образования, было довольно просто. Одной из причин этому служила проблема нехватки кадров, следствием которой также стало стремление обучить много учителей в короткие сроки, ввиду чего знания образованных учителей не удовлетворяли требованиям и квалификации учителя начальной школы. Все это также способствовало потере репутации профессии учителя, несмотря на постоянные напоминания национальных лидеров республики о высокой значимости учителей для развития страны и ее будущего в целом [12, s. 123].

В свою очередь Министерство национального образования помимо проводимых преобразований также стремилось оказать помощь и поддержку учителям посредством периодической печати. Так, одним из наиболее значимых был журнал «İlköğretim» («Начальное образование»), еженедельно выпускавшийся с 1939 г. по 1966 г. Министерством национального образования, который выполнял важные функции по обеспечению учителей самой актуальной информацией и передовыми исследованиями в области образования. Кроме того, все инспекторы и учителя начальных школ были обязаны подписаться на данную газету, целью которой было побуждение учителей и преподавателей начальных школ задуматься о профессиональных вопросах, а также повысить общие и профессиональные знания [13, s. 332].

Так, «Начальное образование» способствовало совершенствованию навыков и компетенций учителей в их профессиональной сфере: на страницах газеты мы видим статью инспектора по начальному образованию в г. Мерсине Т. Билсела, который пишет о первостепенной роли учителя в образовании. Автор подчеркивает, что педагог должен обладать как врожденными качествами, свойственными учителям, так и приобретенными в ходе обучения. Статья основана на исследовании, проведенном в Америке, где было выделено 83 качества, присущих хорошему учителю, в свою очередь, Т. Билсел предлагает читателям ознакомиться с двенадцатью, по его мнению, наиболее важными из них. Так, согласно статье, главным условием для успешной работы с детьми является искренность, без которой невозможно завоевать доверие детей. Среди других черт характера мы видим вежливость и терпеливость, которые значимы для создания благоприятной обстановки в классе и на уроках, способствующие обучению детей без тревоги и страхов. Также неоспорима роль храбрости, без которой невозможно развиваться, пробовать новые методики и делать планы уроков. Кроме того, согласно статье, учителям должны быть присущи такие качества лидеров, как инициативность, обусловленная оригинальным мышлением и способностью действовать независимо, и организаторские способности. Помимо вышеперечисленного в статье упоминаются чувство юмора, точность, умение выражать свои мысли и поставленный голос, опрятный внешний вид, адаптивность, открытость к новым идеям и непредубежденность [7, s. 29]. Данная статья, предназначенная для учителей начальных школ, является важным источником информации для проведения самоанализа и рефлексии учителей, что является неотъемлемой частью формирования необходимых для их профессии навыков. Также на страницах газеты мы видим статью писателя и переводчика Али Ками Акйюза, посвященную преподаванию. В статье автор рассматривает преподавание как искусство, в котором учителю неизбежно предстоит столкнуться с необходимостью поступаться своими желаниями, чего в первую очередь требует одно из главных качеств учителя – терпение. Автор подчеркивает, что учитель, любящий детей и знающий, что такое детство, будет терпелив по отношению к школьникам. Однако это не означает необходимость потворствовать детям, в равной степени важно сохранять границы и поддерживать авторитет, без которого учитель будет неспособен должным обра-

зом выполнять свою работу. А. К. Акйюз обращает внимание и на способы наказания, которые могут использовать учителя в случае проявления к ним неуважения. Так, автор подчеркивает, что нельзя использовать любые телесные наказания, которые были распространены в Османской империи, а основным способом указывает замечание, которого чаще всего достаточно младшему школьнику для осознания плохого поведения [1, s. 68]. Данная статья основана не только на важных для учителя чертах характера, она также включает в себя практические советы по работе с детьми младшего школьного возраста в затруднительных для учителя ситуациях. Важным является и то, что автор раскрывает свои идеи, основываясь на психологической теории.

Кроме того, значимый вклад в развитие преподавания внесли работы, посвященные учебным планам и программам, в некоторых из которых проведение уроков рассматривалось на конкретных примерах. Подобные статьи помогали начинающим учителям в создании планов уроков, в свою очередь, опытные педагоги могли почерпнуть для себя новые идеи для внесения разнообразия в обучение, которое было и является одновременно важной и сложной задачей как для учителей, так и для учеников. Одной из наиболее значимых работ на данную тему является серия Энвера Арды, состоящая из двух статей, в которых рассматривается роль планов уроков в преподавании и способы их создания. В начале статьи автор подчеркивает, что планы уроков – вспомогательное средство, которое позволяет облегчить работу учителя, поэтому учителя начальных классов перед началом учебного года прописывают их в соответствии с утвержденной министерством образования учебной программой. Так, в первой статье автор рассматривает непосредственно способ составления планов на весь учебный год, следуя всем правилам и акцентируя внимание на важные особенности одной из наиболее ответственных обязанностей учителей [3, s. 115]. В свою очередь, во второй статье автор приводит пример плана уроков, посвященных одной теме для второго класса. Важно заметить, что в плане уделяется внимание проведению игр и развлекательных мероприятий, которые связаны с темой уроков [4, s. 205]. Также в одном из номеров журнала приводится пример урока, посвященный М. Ф. Кубилаю, прапорщику, убитому антиреспубликанскими силами. В начале статьи делается важная пометка о том, что данный урок предоставлен лишь для ознакомления, для использования как источника идей, так как урок составлялся для школы имени Кубилая в Менемене. Далее полноценно расписан план проведения уроков на несколько дней, включающий в себя посещение церемонии у памятника Кубилаю в Менемене [15, s. 94]. Публикация вышеупомянутых статей способствовала формированию у учителей четкого понимания способов планирования уроков. Также важно заметить, что наглядные примеры построения уроков являются важным вкладом в развитие педагогической деятельности, так как в создании планов уроков, как и в любом другом виде творческой деятельности, неотъемлемой частью являются насмотренность и начитанность. В данном случае изучение разнообразных планов уроков дает возможность создать нечто новое, наиболее эффективное, вобрав лучшие идеи из всего увиденного и прочитанного. В свою очередь, для того времени периодические издания были одним из наиболее доступных способов получения необходимой информации.

Также важная группа статей, которую можно выделить, посвящена педагогике и психологии, которые не изучались должным образом будущими учителями в профессиональных школах, несмотря на то, что они являются фундаментом преподавания, без которого сложно достичь качественного обучения детей. Так, на страницах журнала мы видим статью, посвященную воспитанию нравственности. В статье М. Ш. Башоглу особое внимание уделяется непосредственно психологическим исследованиям, проведенным на эту тему, и способам формирования нравственности у детей. Автор подчеркивает, что проблема, связанная с воспитанием и дисциплиной, является одной из главных в настоящее время. Одна из основных идей Башоглу заключается в том, что прививание дисциплины посредством наказаний не приносит долгосрочных результатов. В воспитании нравственности особую роль играет прививание ценностей, которые должны быть заложены в самой глубине души, а также развитие совестливости. Хорошие, полезные дела должны вызывать искренние положительные эмоции, что возможно лишь посредством наглядного примера, ребенок обучается этому, перенимая поведение окружающих, как взрослых, так и своих сверстников. В статье Башоглу также описывает изменения в действиях ребенка, этапы его взросления. Подводя итоги, автор подчеркивает, что в воспитании нравственности важным является совместная работа учителей и родителей [6, s. 227]. Статья Башоглу, основанная на психологических исследованиях, являет-

ся значимым источником знаний на тему детской и возрастной психологии, изучение которой является неотъемлемой частью работы с младшими школьниками. Также особого внимания заслуживает серия статей по психологии, написанная М. Ш. Тунчем. Так, в первой статье автор пишет о необходимости постоянно изучать психологию, так как она постоянно наполняется новыми знаниями, большая часть из которых основывается на наблюдениях. Также он рассматривает общие идеи материального и нематериального, одушевленного и неодушевленного, что обуславливает данную статью как вводную. Вторая статья автора из серии посвящена устройству человеческой души, типам поведения, включающим в себя открытые и скрытые действия, и наиболее простым формам поведения, изучение которых является важным аспектом для понимания психологии. В следующей статье основной темой становятся рефлексы, то есть биологические основы поведения. Четвертая статья из серии рассматривает инстинктивное поведение, его основы и способы преобразования. В пятой статье основной темой становится поведение, обусловленное социальными факторами. Так, автор рассматривает принятые в обществе традиции, порядки и их влияние на поведение людей. Кроме того, он упоминает воспитание, которое в полной мере обусловлено социальными факторами. Последняя статья серии является наиболее важной для учителей, так как в ней рассматриваются страхи и тревожности, присущие младшим школьникам. Автор замечает, что в работе с вышеупомянутыми проблемами важным является психологически правильно выстроенный подход. Таким образом, в серии статей М. Ш. Тунч рассматривает все три фактора, оказывающие воздействие на поведение людей. Особым вкладом является рассмотрение данных вопросов на основе формирования личности ребенка, что является неотъемлемой частью формирования у учителей базовых знаний, касательно поведения школьников и факторов, воздействующих на них [14, s. 132]. Вышеописанные статьи помогали учителям лучше понять своих учеников, их действия и способы взаимодействия, что необходимо для создания максимально комфортной для детей обстановки на уроках.

Также важно заметить, что несмотря на проводимую правительством политику по популяризации профессии учителя, одной из серьезных проблем оставалась нехватка кадров. Учителя сталкивались с многими трудностями, что приводило к их уходу из школ и нежеланию молодежи заниматься одной из наиболее значимых профессий. Так, учителям было сложно получить повышение, от которого напрямую зависела их зарплата, так как главенствующую роль играла выслуга лет, а не вклад, сделанный учителем в развитие школы [12, s. 157]. В одной из статей журнала «Начальное образование» мы видим подтверждение того, что данная проблема существовала не только в деревнях, но и в столичных школах. Речь идет о статье Х. А. Айтуны, автора множества статей на тему образования, которая основана на посещении урока в одной из школ Анкары, и включает в себя две части: общее описание урока и критику с сопутствующими ей наставлениями. В первой части автор описывает общую обстановку во время урока в первом классе, откуда мы узнаем, что в одном классе обучался 71 ребенок. Также автор довольно подробно описывает ход урока и переходит ко второй части статьи, где в первую очередь пишет о личности учителя. Так, Айтуна описывает учителя как уверенного в себе, знающего свое дело учителя, которого дети любят и слушаются. Далее автор рассматривает непосредственно проведение урока, в начале которого, по его мнению, необходимо рассказать младшим школьникам цель урока, привлечь их к выполнению заданий наилучшим образом. Также автор обращает внимание на то, что дети делают много ошибок в своих тетрадях по причине невнимательности, что можно было бы в определенной степени исправить посредством проверки тетрадей учителем [5, s. 134]. Данная статья является явным показателем чрезмерной переполненности классов и отсутствия возможности их разделить. В свою очередь, следствием данной проблемы становится снижение качества обучения.

Помимо нехватки кадров и низкой квалификации учителей в период становления новой системы образования правительство Турции сталкивалось и с другими не менее важными трудностями. Так, на страницах журнала «Начальное образование» мы видим речь Исмета Инёню, второго президента Турции, произнесенную в 1939 г. на открытии пятого съезда РНП, в которой основное внимание уделялось деревням и их развитию. Президент понимал, что все сферы жизни взаимосвязаны и взаимозависимы, и видел острую необходимость в экономическом развитии деревень, поэтому важным условием для воспитания в сельской местности образованных поколений было, прежде всего, развитие их ремесла, то есть сельского хозяйства, а также повышение оплаты их труда. В таких условиях большее количество людей стало бы отдавать детей в школы, в свою очередь, бюджет региона также был бы увеличен и,

соответственно, увеличились бы и суммы, выделяемые на расходы школ, их содержание и оплату труда учителей. И. Инёню верил, что увеличение достатка и уровня образования деревенского населения станет новой ступенью на пути к созданию сильного государства, сопоставимого с западом, поэтому главной целью на ближайшие годы было обозначено повышение уровня жизни в деревнях [8, s. 241]. В речи национального лидера республики мы видим развитие деревень как основную цель во внутренней политике государства. Важно заметить, что работы по поиску лучших решений действительно проводились. Так, на первом совете по национальному образованию 1939 г. основным вопросом также стали деревенские школы. Был инициирован ряд преобразований для улучшения качества образования, например, увеличение срока обучения в деревенских начальных школах. Однако, несмотря на все предпринятые меры, в сельской местности к концу 1930 гг. в деревенских школах обучалось около 535 тыс. детей, что составляло примерно 60 % от количества учеников по всей стране, что было довольно низкой цифрой. Кроме того, большая часть младших школьников покидала учебные заведения, не закончив обучение, из-за необходимости работать и помогать семье. Это было обусловлено финансовыми трудностями, с которыми сталкивалось большинство деревень. Помимо отдельных семей, экономические проблемы отражались и на школах. На затруднение развития образования в деревнях влияло сильно ограниченное финансирование, выделявшееся на расходы учебных заведений, что оказывало сильное влияние на условия обучения: был недостаток учебных материалов, различных пособий и оборудования, не было возможности делать ремонт, вследствие чего дети учились в ветхих зданиях [2, s. 351]. Попытка повлиять на данный вопрос была также сделана журналом «Начальное образование». Так, в каждом номере периодического издания четыре страницы выделялись для рисунков, которые учителя могли использовать на уроках в качестве вспомогательных материалов. Они были разделены на четыре серии, продолжение для каждой из которых выходило в последующем номере. Данные рисунки были на темы краеведение, история, география и окружающий мир [10, s. 112]. На страницах журнала можно было встретить картинки, описывающие производство угля, рисунок пещерного человека, карту железных дорог Турции или картинки с насекомыми и их описаниями. Для того времени визуальный материал, предоставлявшийся в газетах, был значимым для каждого учителя начальной школы, поскольку в работе с младшими школьниками, которые мыслят образами, опираются на то, что когда-либо видели, разнообразные рисунки являются одним из главных способов объяснения материала. Кроме различных схем и картинок, в газете также можно было найти игры и головоломки, стихи и песни с нотами, а также статьи, посвященные рисованию, что помогало учителям проводить досуг школьников с пользой и развивать в них творческий потенциал. Исходя из этого, мы понимаем, что рассматриваемый журнал, хоть и в небольшой степени, старался компенсировать недостаток учебных материалов.

Таким образом, анализ статей, опубликованных в журнале «Начальное образование» в 1939 г., позволил выявить ряд наиболее значимых проблем, замедлявших улучшение качества образования и его распространение. Так, одна из наиболее значимых проблем, сохранявшихся в системе начального образования в Республике Турция в 1939 г., – низкий уровень образования учителей, недостаток навыков и компетенций для предоставления достаточно качественного образования младшим школьникам. В свою очередь периодическое издание «Начальное образование» стремилось восполнить нехватку знаний учителей и оказать поддержку в формировании и совершенствовании необходимых навыков.

Помимо вышеупомянутого среди проблем системы образования важно отметить нехватку кадров и, соответственно, переполненность учебных классов. Подобные условия ухудшали качество образования, а также в разы увеличивали нагрузку на учителей начальных школ.

Кроме того, из публикаций журнала мы понимаем, что одной из главных проблем оставался вопрос деревень. Ввиду того, что сельская местность составляла большую часть территории Турции, на которой проживало около 75 % населения, особенно важным было открытие школ в деревнях, однако низкий уровень их экономического развития оказывал сильное влияние на другие сферы жизни людей, в том числе на образование. В свою очередь, финансовая сторона вопроса влияла не только на открытие школ в целом, но и на зарплаты учителей, наличие различных учебных материалов в учебных классах. Помимо вышеупомянутого, по причине низких доходов сельчан, многие младшие школьники прерывали получение начального образования из-за острой необходимости работать с ранних лет и помогать своей семье.

Список литературы

1. Akyüz A. K. Öğretmenlik Sanatı // İlköğretim. 1939. № 1 (5). S. 68.
2. Akyüz Y. Türk Eğitim Tarihi M.Ö 1000 - M.S 2008. 13. baskı. Ankara : Pegem Akademi, 2009. 526 s.
3. Arda E. Bir Ünite Planı Nasıl Yapılır? // İlköğretim. 1939. № 1 (8). S. 115.
4. Arda E. Bir Ünite Planı Nasıl Yapılır? // İlköğretim. 1939. № 1 (13). S. 205–206.
5. Aytuna H. A. Birinci Sınıfta Bir Yazı Dersi Ve Tenkidi // İlköğretim. 1939. № 1 (9). S. 134–140.
6. Başoğlu M. Ş. Çocukta Ahlakın İnkişafı // İlköğretim. 1939. № 1 (15). S. 227–229.
7. Bilse T. İyi Bir Öğretmenin Vasıfları // İlköğretim. 1939. № 1 (2). S. 29.
8. Beşinci Kurultayda Milli Şef'in Nutku // İlköğretim. 1939. № 1 (16). S. 241–243.
9. Dursunoğlu H. Cumhuriyet Döneminde İlköğretime Öğretmen Yetiştirmenin Tarihi Gelişimi // Milli Eğitim Dergisi. 2003. Sayı 160. URL: https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/160/dursunoglu.htm (дата обращения: 15.01.2024).
10. Güçlü M. İlköğretim Dergisinde Yayımlanan Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Makalelerin Değerlendirilmesi (1939–1966) // Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2014. № 3. S. 111–127.
11. Kayıran M. Atatürkçü Düşünce Işığında: Çağdaş Eğitim // Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi. 1998. № 14 (42). S. 780–830.
12. Kazamias A. M. Education and the quest for modernity in Turkey. Chicago : The University Of Chicago Press, 1966. 304 p.
13. Kuşçi A. Türk Eğitim Tarihi (1923–1950). Ankara : İksad Yayınevi, 2021. 560 s.
14. Tunç M. Ş. Ruhیات Musahabeleri // İlköğretim. 1939. № 1 (9). S. 132–133; № 1 (14). S. 212–213; № 1 (16). S. 250–251; № 1 (18). S. 274–275; № 1 (19). S. 291; № 1 (20). S. 306–307.
15. Üstün K. Ders Örnekleri Kubilay Günü // İlköğretim. 1939. № 1 (6). S. 94–95.

The primary education system in Turkey in 1923–1950: topical issues on the pages of the İlköğretim newspaper

Nafikov Ilsur Zakirzyanovich¹, Shaidullina Amina Railevna²

¹PhD in Historical Sciences, associate professor, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia, Kazan. E-mail: ilsur.nafikov@gmail.com

²graduate student of the Department of Altaic Studies, Turkic and Central Asian Studies, Kazan (Volga Region) Federal University. Russia, Kazan. E-mail: aminusha234@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problems of the primary education system of the Republic of Turkey in 1939 through the prism of the first volume of the professional pedagogical magazine "İlköğretim" (tour. "Primary Education"), which includes 20 issues in 1939. This publication was published by the Ministry of National Education of Turkey from 1939 to 1966 in order to provide teachers with up-to-date information about events and innovations in the field of education, as well as useful materials that gave teachers the opportunity to improve their professional skills. Within the framework of this work, articles on pedagogy and psychology, curricula and their development, as well as a description of the situation in primary schools in Turkey were considered. Journals are an important tool for studying the history of education, as they highlight issues relevant to the period of their publication and contribute to learning lessons from the past, without which it is impossible to develop the most effective solutions for the modern education system. The article uses the works of domestic and foreign historians and orientologists aimed at studying the historical development of education in the Republic of Turkey. When working on the article, historical, comparative and descriptive methods were used, which made it possible to show the main tasks in the field of national education policy, and the typological method in analyzing the source base and reviewing historiographical material. The results and conclusions made in the work made it possible to identify the main vectors in the strategic planning of the education sector during the period of global transformations on the eve of the Second World War.

Keywords: primary education in Turkey, history of Turkish education, İlköğretim magazine, periodical press in Turkey, formation of the Turkish Republic.

References

1. Akyüz A. K. Öğretmenlik Sanatı // İlköğretim. 1939. No. 1 (5). P. 68.
2. Akyüz Y. Türk Eğitim Tarihi M.Ö 1000 - M.S 2008. 13. baskı. Ankara : Pegem Akademi, 2009. 526 p.
3. Arda E. Bir Ünite Planı Nasıl Yapılır? // İlköğretim. 1939. No. 1 (8). P. 115.
4. Arda E. Bir Ünite Planı Nasıl Yapılır? // İlköğretim. 1939. No. 1 (13). P. 205–206.
5. Aytuna H. A. Birinci Sınıfta Bir Yazı Dersi Ve Tenkidi // İlköğretim. 1939. No. 1 (9). Pp. 134–140.
6. Başoğlu M. Ş. Çocukta Ahlakın İnkişafı // İlköğretim. 1939. No. 1 (15). P. 227–229.

7. *Bilsel T.* İyi Bir Öğretmenin Vasıfları // İlköğretim. 1939. No. 1 (2). P. 29.
8. Beşinci Kurultayda Milli Şef'in Nutku // İlköğretim. 1939. No. 1 (16). P. 241-243.
9. *Dursunoğlu H.* Cumhuriyet Döneminde İlköğretime Öğretmen Yetiştirme Tarihi Gelişimi // Milli Eğitim Dergisi. 2003. Sayı 160. Available at: https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/160/dursunoglu.htm (date accessed: 15.01.2024).
10. *Güçlü M.* İlköğretim Dergisinde Yayımlanan Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Makalelerin Değerlendirilmesi (1939-1966) // Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 2014. No. 3. Pp. 111-127.
11. *Kayran M.* Atatürkçü Düşünce Işığında: Çağdaş Eğitim // Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi. 1998. No. 14 (42). Pp. 780-830.
12. *Kazamias A. M.* Education and the quest for modernity in Turkey. Chicago : The University Of Chicago Press, 1966. 304 p.
13. *Kuşçi A.* Türk Eğitim Tarihi (1923-1950). Ankara : İksad Yayınevi, 2021. 560 p.
14. *Tunç M. Ş.* Ruhیات Musahabeleri // İlköğretim. 1939. No. 1 (9). Pp. 132-133; No. 1 (14). Pp. 212-213; No. 1 (16). Pp. 250-251; No. 1 (18). Pp. 274-275; No. 1 (19). S. 291; No. 1 (20). Pp. 306-307.
15. *Üstün K.* Ders Örnekleri Kubilay Günü // İlköğretim. 1939. No. 1 (6). Pp. 94-95.